

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Ф. Корниенко, канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой практической психологии факультета психологии КГПУ

В соответствии с государственным стандартом образования при подготовке психологов по специальности 031000 "Педагогика и психология", мы должны дать студентам определенную систему психологических знаний и подготовить к тому, чтобы они могли на высоком профессиональном уровне выполнять такие виды профессиональной деятельности, как психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика. Кроме того, они должны уметь передавать свои знания и самостоятельно получать новые знания, т.е. заниматься преподавательской и научно-исследовательской деятельностью.

Указанные виды профессиональной деятельности психолога, по существу, охватывают все три слоя, которые, как отмечает А.Г. Асмолов [1], существуют в психологии. Первый слой составляет теоретическая психология, в рамках которой психолог получает психологические знания, организованные в определенные концепции и теории. Второй слой – прикладная психология, где психолог транслирует психологические знания для использования их другими специалистами, к которым, например, можно отнести педагогических работников (учителей и воспитателей), а также родителей, которые непосредственно занимаются обучением, воспитанием и развитием учащихся. Третий слой – это практическая психология, в рамках которой психолог имеет возможность оказывать непосредственное психологическое воздействие на учащихся, занимаясь психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией.

Отсюда следует, что, выполняя функции прикладного или практического психолога, психолог так или иначе, прямо или косвенно оказывает определенное психологическое воздействие и на взрослых, и на детей. И вот здесь возникает вопрос, из чего исходит психолог, выполняя эти

функции? Какова его мировоззренческая позиция? Вопрос этот не праздный. Учитывая огромное влияние, которое оказывает характер психологического воздействия на развитие психики ребенка и становление его личности, данный вопрос имеет принципиальное значение. Личность воспитывается только личностью, и в этом процессе в первую очередь происходит трансляция мировоззрения, как системы взглядов и отношений к миру, к другим людям, к самому себе, к месту и роли человека в этом мире. Взгляды и отношения – категории психологические; это и есть те психологические знания, которые организованны в определенные концепции и теории. В процессе профессиональной деятельности педагога-психолога его мировоззрение, система его психологических знаний будет транслироваться детям либо непосредственно, либо через учителей и родителей, определяя путь, по которому пойдет их развитие, развитие их психики и личности.

В этой связи я хотел бы привести высказывание Е.Д. Хомской на страницах журнала "Вопросы психологии" в 1997 году по поводу тенденций в развитии современной психологии. По словам Е.Д. Хомской [2], в психологии наметились две тенденции. С одной стороны, это - стремление к чистому прагматизму, к определенному пренебрежению академической наукой, как якобы не имеющей практической ценности. С другой стороны, это – оживление интереса к мистике и всяким чудесам (экстрасенсорному восприятию, телекинезу и т.п.) и появление некоторой «альтернативной» психологии, в рамках которой либо отрицается, либо ставится под сомнение естественнонаучные материалистические методологические основы психологического знания. Оживление нематериалистических тенденций в психологии наиболее очевидно в ее прикладных областях: психотерапии и психокоррекции, где воздействие психолога на ребенка наиболее интенсивное. В подтверждение данного высказывания можно привести слова доктора психологических наук А.В. Юревича [3], который в том же журнале "Вопросы психологии", но уже в конце 2001 года отметил, что в нашей современной отечественной психологии наблюдается кризис рационализма,

который проявляется в полной легализации парапсихологии, появлении откровенно мистических школ и направлений.

К сожалению, приходится констатировать, что в наших ВУЗах на факультетах психологии есть немало студентов, которые "заражены" и парапсихологическими, и религиозными, и мистическими учениями о природе психики и личности человека и о соответствующих методах воздействия на них. Феномен заражения можно объяснить двумя факторами. Первое – это то, что в самой психологии в отношении многих психических явлений и психологических понятий (терминов, категорий) до сих пор нет четких представлений и концепций. Нет работ, в которых объяснялись бы конкретные психологические механизмы тех или иных техник, используемых в психотерапии и психокоррекции. В то же время есть множество популярной психологической и околопсихологической литературы, где авторы под флагом гуманистической психологии в доступной для массового читателя, метафорической форме, или, выражаясь словами А. Маслоу, "в возвышенном поэтическом или свободно-ассоциативном стиле" излагают "новые", "альтернативные" подходы к психологии личности и методам психологического воздействия. Чтение подобной литературы затрудняет осознание студентами научных основ психологии и формирование соответствующего естественно научного мировоззрения.

Второе – это то, что у студентов порой отсутствуют самые элементарные знания из области естественных наук – физики, химии, биологии, физиологии, нейрофизиологии. А там, где нет знаний, остается уповать на веру. Вера же в отсутствии знаний – благодатная почва и для религии, и для мистики.

В связи с этим было бы целесообразным при подготовке будущих специалистов "педагогов-психологов" особое внимание уделить, прежде всего, квалифицированному изложению таких основополагающих в плане формирования естественнонаучного мировоззрения студентов курсов, как "Основы общей психологии" и "Методология и методы психологического

исследования", а также курсов "Психология личности", "Возрастная психология" и "История психологии". Следует разъяснять студентам суть психологических явлений, механизмов психического отражения и познавательной деятельности, динамики в развитии психики и личности человека с опорой на естественнонаучные знания из области физики, биологии, физиологии и нейрофизиологии. Необходимо добиваться того, чтобы студенты не просто знали естественнонаучные основы психологии, но и понимали то, что они знают.

Большое значение в формировании естественнонаучного психологического мировоззрения имеет изложение проблем филогенеза в развитии психики, начиная от появления первичных простейших форм познавательной активности живого организма до возникновения элементарных форм психического отражения и сознания, как его высшего уровня. Следует также обратить особое внимание на изложение динамики и соотношений в материалистических и идеалистических представлениях о "душе" (или "психике"), которые имели место в истории психологии, как науки. Превратные представления о "душе", о "духовном развитии" и противопоставление этих понятий понятиям "психики" и "психического и нравственного развития" во многом и определяют проблемы с формированием естественно научного мировоззрения, особенно, у студентов-психологов.

1. *Асмолов А.Г.* Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту /Практический психолог, 1996. № 3. С. 15-26.

2. *Хомская Е.Д.* О методологических проблемах современной психологии /Вопросы психологии, 1997. №3. С.112-125.

3. *Юревич А.В.* Методологический либерализм в психологии /Вопросы психологии, 2001. №5. С. 3-18.