

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛИ

В настоящее время практически ни у кого не вызывает сомнений, что язык и мышление связаны между собой. Однако как они связаны?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно, прежде всего, определиться с тем, что такое «язык» и что следует понимать под «мышлением».

Термин «язык» в различных лингвистических словарях и лингвистической литературе определяется по-разному, но чаще всего указывается на то, что язык представляет собой систему знаков, которая является средством выражения мыслей и предназначена для общения между людьми. Сущность языка, таким образом, выражается посредством трех основных понятий: «знак», «мысль» и «общение».

В общем случае «знак» можно определить как «нечто», используемое «кем-то» для обозначения «чего-то». Очевидно, этим «кем-то» является субъект, обладающей психикой. Но зачем и в каких случаях у субъекта возникает необходимость что-то как-то обозначать?

При взаимодействии субъекта с объектами X и Y в его психике благодаря процессам ощущения и восприятия возникают образы этих объектов X'_ψ и Y'_ψ , на основе которых, собственно, и осуществляется взаимодействие. В случае наличия взаимосвязи между объектами получение субъектом знаний об их взаимосвязи обеспечивается процессами мышления. Мышление, по определению, есть познавательный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения соотношений и взаимосвязей объектов действительности [Рубинштейн, 2001]. В наших работах мышление определяется и как процесс образования в психике связей между образами объектов [Корниенко, 2013].

Процессы мышления обеспечивают *отражение связи между объектами* и формирование соответствующего образа этой связи $(X \rightleftharpoons Y)'_\psi$, а также *образование связи между образами* $X'_\psi \rightleftharpoons Y'_\psi$. Результатом мышления является понимание субъектом наличия взаимосвязи между объектами, а образовавшаяся в результате мышления совокупность взаимосвязанных образов объектов, есть не что иное, как мысль о взаимосвязи объектов [Корниенко, 2015].

Получение субъектом знаний об особенностях объектов и их взаимосвязях в определенной ситуации в форме соответствующих образов обеспечивает субъекту возможность осуществления поведения, адекватного особенностям ситуации. В случае недостатка знаний о ситуации его поведение будет, очевидно, неадекватным и может быть чревато негативными последствиями.

Однако недостающие знания субъекту C_1 может предоставить другой субъект C_2 , который знает о ситуации значительно больше и лучше понимает все ее особенности. Для этого субъект C_2 должен вступить во взаимодействие с субъектом C_1 с целью передачи ему недостающих знаний о ситуации.

Взаимодействие субъектов с целью передачи знаний называется общением. Поскольку наличие цели связано с наличием сознания [Корниенко, 2010], способность к общению присуща только человеку. Использование понятие «общение» по отношению к животным, не обладающим сознанием, является некорректным. То, что называется «языком животных» является не системой знаков, выполняющих функцию обозначения, а системой сигналов о значении для животных тех или иных особенностей ситуации. И эта система сигналов проявляется в поведении животных не целенаправленно, а спонтанно.

Как же знание о ситуации, представленное в психике человека в форме мысли, может передаваться другим людям?

Поскольку мысли не могут передаваться непосредственно, для их передачи в качестве посредника используется особая система знаков, называемая языком. Функцию знака могут выполнять определенные действия или движения человека, доступные для чувственного отражения в психике других людей. К ним относятся действия по произношению определенной совокупности звуков (слов), действия, связанные с начертанием изображений (символов, в том числе и букв), а также изобразительные действия (жесты).

Чтобы определенная совокупность звуков стала словом, обозначающим содержания какого-либо образа и, соответственно, знаком того, что отражено в этом образе, необходимо образование в психике человека связи между образом того, что обозначается, и образом слухового восприятия совокупности звуков, составляющих слово. Например, знание человека об объекте X , которое существует в его психике в форме образа X'_ψ , может быть обозначено совокупностью звуков, составляющих слово «ИКС». В психике эта совокупность звуков отражается в форме слухового образа $(ИКС)'_\psi$.

Когда слово «икс» используется человеком для обозначения знаний об объекте X , в его психике образуется связь между образами X'_ψ и $(ИКС)'_\psi$. Появление этой связи означает не что иное, как появление или использование соответствующего языка. Чтобы другой человек понял, что имеет в виду тот, кто произносит слово «ИКС», он также должен знать этот же язык. Усвоение языка предполагает установление в психике человека связи между образом слова, например $(ИКС)'_\psi$, и образом того объекта, который этим словом обозначается, в данном случае образом X'_ψ .

Когда возникает необходимость в передаче знания о взаимосвязи объектов X и Y , которое представлено в психике человека в форме совокупности взаимосвязанных образов $X'_\psi \rightleftharpoons Y'_\psi$, т.е. в форме мысли, то человеку приходится использовать как минимум три слова – два слова, которые являются существительными, для обозначения объектов X и Y , и одно слово в форме глагола для обозначения связи между объектами. При этом в его психике должны быть соответствующие образы этих слов во взаимосвязи с соответствующими образами объектов X'_ψ , Y'_ψ и связи между ними $(X \rightleftharpoons Y)'_\psi$. Поскольку совокупность образов объектов и связей между ними является содержанием мысли, а совокупность слов, обозначающих эти объекты и наличие между ними связи,

представляет собой предложение, выражение мыслей осуществляется человеком посредством предложений.

Таким образом, язык в форме отдельных слов, является средством обозначения отдельных объектов и их свойств (в том числе наличия связей между объектами), и в форме предложения является средством выражения возникающих в психике человека мыслей. Необходимость в использовании языка возникает у людей в связи с необходимостью согласования представлений (знаний) об особенностях ситуации, в условиях которой происходит их взаимодействие. Взаимодействие с целью обмена имеющимися знаниями называется общением, и язык выступает в качестве средства этого общения.

Цитируемая литература

Корниенко А.Ф. Деятельность как сознательная форма поведения человека // Вестник ТГГПУ. – 2010. – № 2 (20). – С. 304-308.

Корниенко А.Ф. Мысль как одна из основных категорий психологии // Психология когнитивных процессов / под ред. В.В. Селиванова (сборник статей). – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. – С. 63-72.

Корниенко А.Ф. Сущность процессов мышления и мыслительной деятельности // Научный диалог. – 2013. – № 4 (16) : Психология. Педагогика. – С. 49-62.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001.